

Valutazione del funzionamento cognitivo, esecutivo e dello sviluppo neuropsicologico:

SCALE WECHSLER (WPPSI-IV - *Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Fourth Edition*; WISC-IV - *Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition*, WAIS-IV - *Wechsler Adult Intelligence Scale-Fourth Edition*; Wechsler, 2012): ampio ventaglio di prove per la valutazione complessiva delle capacità cognitive di bambini, adolescenti e adulti; nello specifico, le scale Wechsler forniscono un punteggio totale di QI, rappresentativo dell'abilità intellettiva generale, e quattro punteggi compositi che misurano specifici domini cognitivi (comprensione verbale, ragionamento visuo-percettivo, memoria di lavoro e velocità di elaborazione)

NEPSY-II (*Batteria NEPSY-Second Edition*; adattamento italiano Urgesi, Campanella & Fabbro, 2011): insieme di prove che vanno ad indagare diverse aree di funzionamento (attenzione, memoria, linguaggio, percezione sociale, funzioni sensorimotorie, elaborazione visuospatiale) con lo scopo di valutare lo sviluppo neuropsicologico dell'individuo (dall'età prescolare fino all'adolescenza, 3-16 anni). Lo strumento permette sia una valutazione globale sia un'indagine mirata a uno o più domini cognitivi.

MEA (*Measures for Executive Attention*; Benso, Santoro, Ardu, 2019): batteria di prove utili a valutare le diverse sfaccettature dell'attenzione esecutiva quale sistema trasversale alle abilità complesse.

BVN 5-11 (*Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'età evolutiva*; Bisiacchi, Cendron, Gugliotta, Tressoldi & Vio, 2005): insieme di prove utili a valutare le principali funzioni cognitive (linguaggio, percezione visiva, memoria, prassie, attenzione, lettura, scrittura e calcolo) in bambini dai 5 agli 11 anni.

BVS-CORSI (*Batteria per la valutazione della memoria visiva e spaziale*; Mammarella, Toso, Pazzaglia & Cornoldi, 2008): insieme di prove che mirano ad indagare le diverse componenti di memoria di lavoro visiva e spaziale.

TEMA (*Test di memoria e Apprendimento*; Reynolds & Biglers, 2002): insieme di prove che permettono di valutare le diverse componenti di memoria verbale e visiva a breve e a lungo termine.

Test TOL (*Test della Torre di Londra; adattamento italiano*, Fancello, Vio & Cianchetti, 2006): test che consente di valutare le abilità di pianificazione e monitoraggio, nonché le capacità di decisione strategica e di problem solving.

Test TCM (*Test delle Campanelle Modificato*; Biancardi & Stoppa, 1997): test per la valutazione dell'attenzione visuospatiale e della capacità di ricerca visiva sia in termini di velocità che di accuratezza.

Valutazione degli apprendimenti:

DDE-2 (*Batteria per la Valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva*; Sartori, Job & Tressoldi, 2007): insieme di prove che permettono di valutare il livello di competenza acquisita nella lettura e nella scrittura.

Prove MT-3-Clinica (Cornoldi & Carretti, 2016): batteria per la valutazione delle abilità di comprensione e lettura rispetto ai parametri di correttezza e rapidità.

BVSCO-2 (*Batteria per la Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica*; Tressoldi, Cornoldi & Re, 2013): strumento che permette di valutare vari aspetti implicati nel processo di scrittura, quali gli aspetti prassici, la competenza ortografica e la produzione del testo scritto.

AC-MT (*Test di valutazione delle abilità di calcolo e problem solving*; Cornoldi & Cazzola, 2004): test che permette di valutare vari aspetti dell'apprendimento matematico, quali l'abilità nel calcolo scritto e orale, la capacità di comprensione e produzione dei numeri, l'abilità di ragionamento aritmetico, la velocità di calcolo e la capacità di problem solving.

BDE-2 (*Batteria Discalculia Evolutiva*; Biancardi, Bachmann & Nicoletti, 2016): strumento di valutazione clinica di secondo livello che prende in considerazione sia la cognizione numerica che gli aspetti procedurali del calcolo.

Valutazione degli aspetti emotivo-relazionali e motivazionali:

Children Apperception Test (*C.A.T.*; Bellak, Pasquarelli & Raverman, 1949): metodo grafico proiettivo che indaga la personalità del bambino attraverso dieci tavole standardizzate raffiguranti scene con animali a partire dalle quali il bambino deve inventare delle storie.

Thematic Apperception Test (*T.A.T.*; Murray, 1943): metodo tematico proiettivo che utilizza una serie di tavole in cui sono rappresentate situazioni e contesti interpersonali a cui il soggetto risponde narrando una storia.

Disegni della figura umana (Machover, 1953) e **della famiglia** (Corman, 1967): strumenti proiettivi che permettono di indagare lo sviluppo intellettuale e aspetti legati alla vita affettiva, emotiva e relazionale del soggetto.

Questionari tratti da Intervento cognitivo-comportamentale per l'età evolutiva (Di Pietro & Bassi, 2013).

Questionario QBS (*Questionari per la valutazione del benessere scolastico e identificazione dei fattori di rischio*; Marzocchi & Tobia, 2015): strumento che indaga vari aspetti della vita scolastica del bambino, tra cui i suoi vissuti emotivi e relazionali, e che permette una valutazione del benessere in tale ambito.

Test AMOS (Cornoldi, De Beni, Zamperlin & Meneghetti, 2005): batteria composta di strumenti di valutazione e autovalutazione delle abilità di studio, degli stili cognitivi e delle componenti motivazionali in relazione all'apprendimento